

План – конспект открытого урока

Чемурзиева Э.М., Амрахова Л.Н.

Организационная информация	
Тема урока	Семейный бюджет
Предмет	Обществознание (экономика)
Группа	РГО-31, МОИ-2
УМК	1. Сборник нормативных документов Экономика. -М.: Дрофа, 2004. - 42с. 2. Учебник А.Г.Важение Обществознание Базовый курс 3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: Кн. 1. пособие для учителя. - 2-е изд. -М: Вита-Пресс, 1998. -447с.
Методическая информация	
Тип урока	Обобщение и закрепление изученного материала (Практическое занятие с элементами деловой игры)
Цели урока	<p>Образовательные: формирование представления студентов о бюджете семьи как основной категории домашней экономики освоение студентами знаний о структуре бюджета; овладение ими умениями описывать статьи доходов и расходов, расчета баланса статей бюджета.</p> <p>Развивающие: развитие умения сравнивать и анализировать статистические данные, делать выводы; осуществление поиска и использования информации, необходимого для эффективного выполнения практических задач профессионального и личностного развития;</p> <p>Воспитательные: воспитание ответственности за экономическое решение практических задач по рациональному использованию доходов семьи.</p> <p>Методическая: применение информационных технологий, отработка методики закрепления изученного материала путем решения ситуационных задач; усиление практикоориентирующей составляющей в преподавании дисциплины «Обществознание»</p>
Задачи урока	<p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Проверить знания студентов. Выявить недостатки в знаниях. Закрепить, уточнить и систематизировать знания студентов; б) Дать студентам конкретное представление о структуре бюджета, научить учащихся умениям приводить примеры факторных доходов, описывать статьи доходов и расходов; в) Выработать соответствующие навыки и умения экономического образа мышления и потребности в овладении знаниями и умениями составления семейного бюджета, которые будут востребованными в повседневной жизни; д) Добиться в ходе подведения итогов урока закрепления и повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;

<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. студенты в ходе урока</p>	<p><u>Знания, умения, навыки и качества на уроке:</u></p> <p>а) Повторение и закрепление умений: приводить примеры факторов производства, факторных доходов; закрепить умения давать определения к следующим терминам: <i>бюджет, семейные доходы, постоянные расходы, переменные расходы, арендная плата, дивиденд, социальные трансферты, предпринимательство, сбалансированный бюджет, избыточный бюджет, дефицитный бюджет.</i></p> <p>б) Закрепить навыки: по применению полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка, действий в конкретных ситуациях; составление бюджета семьи.</p>
<p>Необходимое оборудование и материалы</p>	<p>1. компьютеры 2. программа Open office/org Calc 3. мультимедийное оборудование.</p>

Подробный конспект урока

<p>Мотивация студентов</p>	<p>1. Организационно-подготовительный этап урока.</p> <p>2. Этап организации выявления знаний: <i>На этом этапе урока идет фронтальная беседа студентов с преподавателем обществознания по пройденному материалу. Студенты разбиты на группы.</i></p> <p>Вопросы экономической викторины (мини-викторины):</p> <p>1. Что представляет собой экономическое поведение граждан?</p> <p>Эталон ответа: <i>Экономическое поведение – образ, способ, характер экономических действий граждан, работников, руководителей, производственных коллективов в тех или иных складывающихся условиях экономической деятельности.</i></p> <p>2. Кто является потребителем? Приведите пример.</p> <p>Эталон ответа: <i>Потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли. Потребителем выступает каждый из нас, фирма, организация и государство в целом</i></p> <p>3. Дайте определение понятию «потребление» и укажите его виды.</p> <p>Эталон ответа: <i>Потребление – использование, употребление. Применение продукции, вещей, благ, товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей.</i> <i>Виды потребления: 1) производственное (расходование, использование ресурсов в процессе производства); 2)</i></p>
----------------------------	---

непроизводственное (конечное потребление благ людьми, населением для удовлетворения жизненных потребностей).

4. **Что является целью потребителя и каковы ограничения на пути достижения этой цели?**

Эталон ответа:

Цель потребителя – извлечение максимальной полезности от потребления товаров и услуг.

Ограничения на пути достижения цели потребителя: 1) потребительский, семейный бюджет (баланс денежных доходов и расходов семьи); 2) цены на товары и услуги; 3) ассортимент предлагаемых товаров и услуг.

5. **Объясните, что представляют собой предпочтения потребителя?**

Эталон ответа:

Предпочтения потребителя – это желания потребителя из множества товаров и услуг выбрать их оптимальный набор.

6. **Кто является рациональным потребителем и в чём заключается его рациональное поведение?**

Эталон ответа:

Рациональный потребитель – это потребитель, который ведет себя так, чтобы максимизировать полезность при ограниченном доходе. Это потребитель, расходующий свои деньги наиболее эффективно. В странах с командной экономикой действия потребителя регламентируются. В рыночной экономике потребитель обладает свободой экономического поведения. Рациональное поведение потребителя – это продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действия с затратами.

7. **Перечислите основные этапы рационального поведения потребителя.**

Эталон ответа:

Этапы рационального поведения потребителя: 1) осознание необходимости покупки; 2) поиск информации о товаре или услуге; 3) оценка возможных вариантов покупки; 4) принятие решения.

8. **Объясните, что представляет собой суверенитет потребителя?**

Эталон ответа:

Суверенитет потребителя – это право владельца любых видов ресурсов (денежных средств) самостоятельно принимать решения, связанные с распоряжениями этими ресурсами (покупкой товаров и услуг) и их использованием.

9. **Что включает в себя доход потребителя?**

Эталон ответа:

Доход потребителя – это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и

предназначаемых для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

10. Что представляет собой номинальный доход потребителя и каковы его основные источники формирования?

Эталон ответа:

Номинальный доход – это доход, исчисленный в чисто денежном выражении, без учёта покупательной способности денег, уровня цен, инфляции.

Основные источники номинального (денежного) дохода потребителя:

1) заработная плата;

2) социальные выплаты государства (пособия, пенсии, стипендии);

3) доход от предпринимательской и иной деятельности;

4) доход от собственности (плата за аренду квартиры, процент на денежный капитал, дивиденды по ценным бумагам).

11. Дайте определение реальному доходу потребителя и укажите формулу для его определения?

Эталон ответа:

Реальный доход потребителя – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода.

Реальный доход зависит от объёма конечных доходов (номинальный доход – подоходный налог) и уровня цен на товары и услуги.

Реальный доход = объём конечных доходов / индекс потребительских цен.

12. Перечислите виды потребительских расходов. Приведите примеры?

Эталон ответа:

Виды потребительских расходов:

1) обязательные, минимально необходимые расходы (питание, одежда, транспорт, коммунальные услуги);

2) произвольные (туризм, книги, картины, машины).

13. В чём сущность потребительского закона Энгеля (1821-1896)?

Эталон ответа:

Закон Энгеля: «чем выше уровень доходов семьи, тем меньше доля её расходов на продовольственные товары и выше расходы на предметы роскоши, изысканные вещи, сбережения».

Другими словами,

1) чем больший доход получает потребитель, тем большую сумму он способен потратить на потребление;

2) чем больший доход получает потребитель, тем больше сумма сбережений;

3) чем больше доход семьи, тем меньше доля расходов на питание и больше на товары длительного пользования, а также больше удельный вес сбережений.

14. Как переводится слово «БЮДЖЕТ» с французского языка? И что же представляет собой семейный бюджет?

Эталон ответа:

Бюджет - слово французское, его буквальный перевод – «денежный кошелек».

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ – это роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы; это баланс семейных расходов и доходов; это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени. Другими словами - это соизмеренные суммы доходов и расходов семьи.

Материальное положение семьи, состояние ее финансов характеризуются семейным бюджетом, показывающим величину и сбалансированность всех доходов и расходов семьи.

15. Что представляет собой баланс доходов и расходов семьи?

Эталон ответа:

Семейный бюджет составляется в виде баланса доходов и расходов семьи. Слово "баланс" (французское) означает «весы». В экономике баланс - это система показателей, характеризующих какое-либо явление путем взвешивания или сопоставления его отдельных сторон.

Баланс доходов и расходов семьи - это расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами.

16. Перечислите разновидности баланса доходов и расходов семьи (семейного бюджета).

Эталон ответа:

Баланс доходов и расходов семьи, составляемый за отчетный истекший период (обычно месяц, квартал, год), называется отчетным балансом, а составляемый на предстоящие периоды - плановым балансом.

17. Каким образом складывается дефицит или профицит баланса доходов и расходов семьи (семейного бюджета)?

Эталон ответа:

Дефицит семейного бюджета - это превышение расходов семьи над ее доходами, а накопления (профицит) - наоборот, превышение доходов над расходами. Образовавшийся дефицит семейного бюджета требует дополнительных средств на его покрытие, а полученные накопления являются свободным остатком денежных средств, резервом последующих расходов семьи.

18. Опишите методику построения семейного бюджета?

Эталон ответа:

Методика построения семейного бюджета:

- 1) прогнозирование доходов семьи (суммирование статей денежных поступлений);
- 2) прогнозирование расходов семьи (суммирование статей денежных трат);
- 3) сопоставление предстоящих доходов и расходов, их балансировка и регулирование посредством поиска дополнительных источников доходов и определения мер по сокращению расходов семьи;
- 4) определение и распределение ожидаемых семейных

	<p>накоплений.</p> <p>19. Что представляет собой остаток денежных средств на начало месяца в семейном бюджете?</p> <p>Эталон ответа: Остаток на начало месяца (сальдо) в семейном бюджете представляет собой сумму денежных средств, которыми располагает семья на начало месяца (начало планирования семейного бюджета на текущий месяц).</p> <p>20. Укажите формулу для подсчёта остатка средств на конец месяца в семейном бюджете.</p> <p>Эталон ответа: ОСТАТОК ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА КОНЕЦ МЕСЯЦА = ОСТАТОК ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА НАЧАЛО МЕСЯЦА + ИТОГО ДОХОДОВ ЗА МЕСЯЦ – ИТОГО РАСХОДОВ ЗА МЕСЯЦ</p> <p>Подведение итогов</p>
<p>Ход и содержание урока</p>	<p>3. Этап подготовки студентов к активному сознательному закреплению полученных знаний.</p> <p><u>Преподаватель обществознания:</u> Основная потребительская единица в экономике - семья, или, как предпочитают говорить экономисты, домохозяйство. Домохозяйства получают доходы и тратят их в виде потребительских расходов. Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.</p> <p>Тема сегодняшнего урока: «Семейный бюджет». Вопросы, которые мы с вами будем рассматривать не сложны для вашего понимания, но очень важны для каждого из вас. Мы сегодня на уроке попрактикуемся в составлении семейного бюджета.</p>
<p>Закрепление и оценивание ЗУНов</p>	<p>Кейс-метод «Анализ скрытых проблем».</p> <p>3. Этап - закрепление материала:</p> <p><i>Преподаватель информатики: студенты работают в группах по 4 человека, у каждой группы на столе условие задачи, в компьютерах за которыми будут работать студенты, уже вбита таблица с пустыми графами семейного бюджета.)</i></p> <p><i>Студентам необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить характеристику семьи. 2. Рассчитать статьи доходов и расходов семейного бюджета. 3. Выявить проблемную ситуацию и принять необходимое решение. 4. Аргументировано защитить свои решения 5. Заполнить статьи семейного бюджета и с помощью программы Microsoft Office Excel графически изобразить (столбиковую диаграмму) финансовую ситуацию семейного бюджета семьи X. <p>Задача № 1.</p> <p>Семья Копейкиных состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16</p>

лет. Каждый месяц родители, работающие на авиационном предприятии, получают заработную плату в общей сумме 35 000 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 38 рублей в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около..... рублей.

На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. каждый месяц. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 18 000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. В выходные ребенок может пойти на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.

На все развлечения подросток в месяц тратит по 1800 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 4 700 рублей.

2400 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3000 руб.

Вопросы для семьи Копейкиных:

- В какой части семейного бюджета у Вас больше всего статей?

- Проанализируйте доходную часть семьи. Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.

- Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратится финансовых средств в вашей семье?

- Что нужно предпринять, чтобы сбалансировать бюджет семьи? В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально (сократить или исключить какие-то затраты).

- Существует ли другой способ, помимо сокращения расходов, сделать бюджет сбалансированным?

Задача № 2.

Семья Рублевых, состоящая из 6 человек: отец, мать, сын-студент, дочь 5-ти лет, дедушка и бабушка, проживают в частном доме, в сельской местности. Родители работают в потребкооперации: отец – плотником, мать – бухгалтером. Ежемесячная заработная плата родителей составляет 29 500 рублей. Пенсии дедушки и бабушки в общей сумме составляют 18 650 рублей.

Сын является студентом ВУЗа, получает стипендию 1 000 рублей. Семья оплачивает проживание сына в однокомнатной квартире в размере 8 000 рублей, а также выделяет ему на карманные расходы ежемесячно по 4 000 рублей. У семьи есть подсобное хозяйство, которое приносит доход в среднем 5 500 рублей (сдача молока, яиц, мяса в кооператив). Коммунальные платежи составляют 3 750 рублей: плата за газ 1 800 рублей, за

воду – 500 рублей, за свет – 850 рублей, за телефон – 600 рублей. Родителям на работу до райцентра приходится добираться на автобусе. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 рублей в день. Итого за месяц у родителей уходит на общественный транспорт 2200 рублей.

Подсобное хозяйство требует дополнительных вложений. Так на покупку комбикорма для скота в этом месяце было потрачено 3000 рублей, на строительство курятника – 10 000 рублей. В месяц на питание семья тратит 15 000 рублей. В связи с плохим самочувствием бабушки купили лекарства на общую сумму 2000 рублей.

Семья отложила на сбережение 5 000 рублей.

Вопросы для семьи Рублевых.

- В какой части семейного бюджета у Вас больше всего статей?

- Проанализируйте доходную часть семьи. Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.

- Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратится финансовых средств в вашей семье?

- Если доходы превысили расходы и возник избыток денежных средств, определите равен ли он сумме запланированных сбережений.

- Как вы распорядитесь избыточными денежными средствами?

Задача № 3

Семья Долларовых состоит из четырех человек: отец, мать, дочь 16 лет, бабушка. Глава семьи возглавляет конструкторский отдел в научно-исследовательском институте, его заработная плата в месяц составляет 40 000 рублей.

Мама начала заниматься предпринимательской деятельностью - салон красоты, ежемесячный среднестатистический доход которого составляет 50 000 рублей. Пенсия бабушки – 7000 рублей. Семья проживает в центре города, в элитном доме, где оплата коммунальных услуг составляет 8000 рублей в месяц. Каждый из родителей имеет автомобиль, один из которых взят в кредит. Оплата кредита и текущие расходы по содержанию автомобилей составляют 17 000 рублей.

Родители определили дочь в колледж при университете с возможным бесплатным зачислением в этот ВУЗ за 11200 рублей в месяц. На хозяйственно-бытовые нужды семья тратит 3000 рублей. Члены семьи часто ужинают в ресторане. В месяц на питание уходит 25 000 рублей. На все развлечения подросток тратит 4000 рублей. 3800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит на всех членов семьи. В этом месяце бабушку отправили в санаторий, потратив на путевку 25 тысяч рублей.

Вопросы для семьи Долларовых.

- В какой части семейного бюджета у Вас больше всего

	<p>статей?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте доходную часть семьи. Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета. - Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратится финансовых средств в вашей семье? - Устраивает ли Вас ситуация сбалансированного семейного бюджета? - Какая профессия, сфера деятельности, могут обеспечить тот образ жизни, который вы хотели бы вести в будущем? <p>Задание № 2. По представленным статьям заполните таблицу семейного бюджета и постройте столбиковую диаграмму в программе <i>Microsoft Office Excel</i> и устно подготовьте ответы на поставленные вопросы.</p> <p><i>Подведение итогов практической работы: совместно с преподавателями сопоставляем и оцениваем варианты решений рабочих групп.</i></p>
<p>Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>4. Этап подведения итогов урока : (Вопросы сформулированы с поставленными целями урока)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите факторы производства и виды приносимых доходов с них 2. Назовите структуру семейного бюджета 3. Каковы основные виды доходов вашей семьи? 4. Какой вид доходов необходимо увеличивать российским семьям? 5. Справедливо ли утверждение, что количество товаров и услуг, которое мы можем купить, определяется исключительно нашим доходом? <p>Сегодня на уроке за плодотворную работу и правильные ответы получают оценки следующие студенты ...</p> <p><u>Преподаватель информатики:</u> Сейчас проверим, умеете ли вы тратить разумно свои деньги?</p> <p><i>(Текст теста у каждого студента на парте)</i></p> <p>Умеете ли вы тратить деньги с умом? .(слайд № 12)</p> <p>Вопрос 1. <i>Вам не хватает денег, которые дают вам родители или частенько приходится одалживать у друзей ?</i></p> <p>-Хватает как раз на то время, что я рассчитываю (2) -Иногда приходится занимать (1) -В свой бюджет никак не укладываюсь (0)</p> <p>Вопрос № 2. <i>Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц?</i> -Да, знаю (2);-Знаю, но приблизительно (1); -Не знаю (0)</p> <p>Вопрос № 3 <i>Вы увидели в магазине ценную вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и побежите за деньгами. Куда?</i></p> <p>-Домой или сберегательную кассу (2) -К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. (0) -К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврата (1)</p> <p>Вопрос № 4 <i>Купив долгожданную вещь, пригодится она или нет?</i></p> <p>-Давно искали, чтобы купить (1)</p>

- Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной (2)
- Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления (0)

Преподаватель : Подсчитайте ваши ответы и прослушайте ключ теста: *(слайд № 13)*

- Более 5 очков – вы умеете правильно расходовать деньги
- 4-5 очков – вам следует подучиться искусству тратить деньги
- Менее 4 очков – срочно заведите тетрадь учета расходов

А выводы делать вам!